

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 39»

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 30.09.2017



Утверждено  
Директор школы  
Т.В.Осколкова  
Приказ № 049 от 09.09.2017

**Рабочая программа**  
**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**  
для 1-4 классов  
на 2017 – 2018 учебный год

Составил  
педагог-психолог:  
Золотова Л.В.

г. Каменск – Уральский  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы для 3 - 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Москва «Просвещение» 2009 – 160с. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Л.А. Митиева, Э. Я. Удалова/.

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 39»

С учетом индивидуальных и психофизических особенностей и эмоционально – волевой сферы воспитанников.

Рабочая программа рассчитана для:

1-4 классов – 70 часов.

**Цель программы:** на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта и совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующей оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- Обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирований умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и воображения;
- Формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;
- Формирование пространственных ориентировок;
- Развитие слухоречевых координаций;
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем его многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- Формирование точности и целенаправленности достижений и действий.

Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти умственно отсталого ребенка затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить наблюдать за объектом, рассматривать его, ощупывать и обследовать; определять отношения выделенных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам к другим предметам (т.е. обучающийся должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами). Только тогда появится точность восприятия,

сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их. Обобщать, сопоставлять результаты восприятия.

Узнавание сенсорных эталонов – системы геометрических форм, шкалы величин, цветового сектора это предусматривает данная программа.

Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного – является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся.

Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и т.д.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоление моторной неловкости.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих слов и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает обучающихся к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности представляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание должно уделяться специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании.

Программа предусматривает развитие и восприятие детей в различных видах деятельности (игра, изодетельность и т.д.) преимущественно коллективных, что взаимно обогащает детей, вызывает у них положительные эмоции. Учит управлять собственным поведением.

*Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает следующие разделы:*

- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;
- Восприятие пространства;
- Восприятие времени;
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- Кинестетическое и кинетическое развитие;
- Тактильно-двигательное восприятие;
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

### **Содержание учебного материала**

По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого к четвертому классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Исходя из особенностей детей в группе, я вправе самостоятельно определять круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделить из них приоритетную.

Коррекционные занятия будут проводиться во второй половине дня, в зависимости составленного расписания.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплексом цветных деталей, раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и пр.);
- Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь (шнуровки, мозаики, обручи, мячи, кольцебросы, сенсорная «тропа» для ног, массажные коврики и др.);
- Оборудование для занятий арттерапией, изодейательностью, сказкотерапией (магнитофон, телевизор, видео-дископроигрователь, аудио- и видеокассет для релаксации, звучание музыкальных инструментов, звуки природы, наборы видов театров, фланелиграф, ширмы для показа, изобразительные материалы и др.)

### Требование к уровню подготовки обучающихся

#### Выпускник должен знать и уметь:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Различать основные цвета и некоторые оттеночные цвета;
- Составлять предмет из 3-6 частей;
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из признаков (форма, цвет, величина);
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- Ориентироваться на плоскости листа и на собственном теле;
- Определять на ощупь величину предмета;
- Различать речевые и неречевые звуки;
- Выделять части суток и определять порядок недели;
- Зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов.

#### Иметь представление:

- О геометрических фигурах;
- О речевых и неречевых звуков;
- Об отличиях и общих признаков двух предметов.
- Об отличиях и общих признаков нескольких предметов и явлений;
- О днях недели, частях суток, месяцах, временах года;
- О пальчиковой гимнастике;
- О противоположных направлениях действий и явлений.

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Исследование индивидуальных особенностей личности. Определение уровня тревожности, агрессивности.	1
2	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
3	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
4	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
5	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
6	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
7	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
8	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
9	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
10	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1

11	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1
12	Развитие зрительной памяти, мышления, произвольности движений.	1
13	Пальчиковая гимнастика.	1
14	Восприятие (форма, величина, цвет). Конструирование предметов.	1
15	Развитие внутреннего плана действия. Мышления, произвольного внимания.	1
16	Развитие памяти, мышления.	1
17	Восприятие времени (времена года).	1
18	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие слухового восприятия и наглядно-образного мышления.	1
1	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения.	1
2	Дни недели. Месяца. Части суток.	1
3	Развитие внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
4	Графический диктант.	1
5	Игры с крупной мозаикой.	1
6	Сказкотерапевтическое занятие. Рисование.	1
7	Движение в заданном пространстве.	1
8	Развитие зрительной памяти, вербального мышления, пространственных представлений.	1
9	Развитие памяти, словесно-логического мышления.	1
10	Развитие мелкой моторики.	1
11	Развитие умения сравнивать, восприятия.	1
12	Развитие внимания.	1
13	Развитие памяти.	1
14	Восприятие времени.	1
1	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие слухового восприятия и наглядно-образного мышления.	1
2	Развитие словесно-логического мышления (анalogии), внутреннего плана действий.	1
3	Графический диктант.	1
4	Развитие вербальной опосредовательной памяти, мышления (установление закономерностей).	1
5	Определение расположения предметов в пространстве.	1
6	Развитие восприятия.	1
7	Развитие зрительной памяти.	1
8	Развитие слуховой памяти.	1
9	Сказкотерапевтическое занятие. Рисование.	1
10	Развитие внутреннего плана действий, мышления (сравнение).	1
11	Развитие мелкой моторики.	1
12	Времена года. Цвета.	1
13	Развитие произвольного внимания (устойчивость), чувство времени.	1
14	Развитие кратковременной памяти.	1
15	Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом частей своего тела.	1
16	Классификация предметов. Работа с геометрическим контуром. Сопоставление размером 2-х предметов контрастных по высоте, длине, ширине, толщине;	1

	обозначений различий словом.	
17	Ориентирование в пространстве по инструкции педагога.	1
18	Развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение).	1
19	Развитие воображения.	1
20	Сказкотерапевтическое занятие. Рисование.	1
1	Развитие памяти.	1
2	Рисование, обводка, штриховка по трафарету.	1
3	Развитие восприятия.	1
4	Развитие координации движений рук и глаз	1
5	Графический диктант	1
6	Сгибание бумаги. Оригами.	1
7	Работа с бумагой.	1
8	Развитие эмоциональности, рисование эмоций.	1
9	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
10	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
11	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
12	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
13	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
14	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
15	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
16	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
17	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1
18	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1

**Тематическое планирование  
4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Исследование индивидуальных особенностей личности. Определение уровня тревожности, агрессивности.	1
2	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
3	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
4	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
5	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
6	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
7	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
8	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
9	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
10	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1

11	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1
12	Развитие вербального мышления (обобщение).	1
13	Развитие вербального мышления, опосредованной памяти.	1
14	Сегодня, завтра, вчера. Дни недели. Месяца.	1
15	Развитие внимания.	1
16	Развитие памяти.	1
17	Различие цветов.	1
18	Расширение представления о временах года.	1
1	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Определение на ощупь плоскостных фигур. Определение величины.	1
2	Развитие вербального мышления, произвольности.	1
3	Работа с графической моделью «Сутки».	1
4	Развитие умения сравнивать, обобщать.	1
5	Сказкотерапевтическое занятие. Рисование.	1
6	Развитие пространственных представлений, воображения.	1
7	Движение в заданном направлении по словесной инструкции.	1
8	Развитие творческого воображения, памяти, моторики рук.	1
9	Развитие внимания.	1
10	Развитие мышления.	1
11	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Игры с крупной мозаикой, кубиками.	1
12	Развитие осязательного восприятия.	1
13	Развитие эмоциональности.	1
14	Развитие воображения, укрепление мелкой моторики рук.	1
1	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие слухового восприятия и наглядно-образного мышления.	1
2	Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового анализа.	1
3	Определение расположение предметов в пространстве, на плоскости.	1
4	Развитие долговременной памяти, мышления.	1
5	Составление аппликации из бумаги.	1
6	Развитие ловкости и координации движений.	1
7	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	1
8	Сказкотерапевтическое занятие. Рисование.	1
9	Развитие наглядно-образного мышления.	1
10	Развитие внимания.	1
11	Различие речевых и неречевых звуков.	1
12	Развитие наблюдательности.	1
13	Развитие эмоциональности.	1
14	Ориентировка в пространстве по инструкции.	1
15	Развитие внутреннего плана действий.	1
16	Развитие мелкой моторики рук.	1
17	Различение звуков природы.	1
18	Развитие мышления: формирование понимания внутренней логики действий в	1

	сюжете.	
19	Времена года.	1
20	Развитие внутреннего плана действий, произвольности.	1
1	Развитие внимания.	1
2	Развитие координаций рук и глаз.	1
3	Развитие памяти.	1
4	Развитие воображения.	1
5	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	1
6	Развитие восприятия.	1
7	Развитие внутреннего плана действий.	1
8	Развитие мелкой моторики.	1
9	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
10	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
11	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
12	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
13	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
14	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
15	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
16	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
17	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1
18	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1